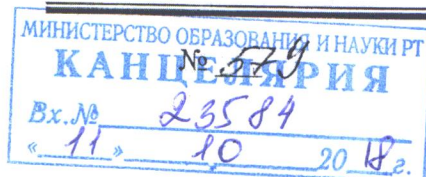




РОССИЯ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ИНН/КПП 3447004459/344701001. Адрес: 400079, Волгоград, ул. Кирова, 143,
р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,
к/с 30101810100000000799, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел.: (8442) 42-17-71, 42-19-65



«21» сентября 2018 г.

Руководителям органов управления образованием

Уважаемые руководители!

Информируем Вас и подведомственные Вам учреждения о том, что методисты ООО «Издательство «Учитель» совместно с ведущими учеными и практиками РФ разработали и внедряют в работу дошкольных образовательных организаций страны *диагностические пакеты с комплексным инструментарием мониторинга ведущих видов деятельности детей в дошкольном детстве и пособия из серии «Карточное планирование в ДОО»*, которые обеспечивают современное качество дошкольного образования и оптимизируют функции педагогической диагностики и ежедневного планирования педагогических работников в детском саду.

Основанием для разработки вышеуказанных методических пособий являются ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. №544н). В соответствии с этими документами педагог дошкольного образования должен владеть *методами педагогической диагностики*, которая призвана оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий, а также методами системного, целенаправленного *планирования образовательной деятельности* с детьми.

Разработанные ООО «Издательство «Учитель» пособия получили высокую оценку среди авторов и разработчиков ФГОС ДО (см. рецензии кандидата педагогических наук, профессора, лауреата Премии Правительства РФ в области образования Ксении Юрьевны Белой и кандидата психологических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО МЦРКО Марины Валентиновны Богомоловой). Материалы прошли апробацию на практике в детских садах г. Волгограда, Волгоградской области и ряда других регионов в течение нескольких лет.

С аннотацией к указанным пособиям можно ознакомиться по ссылкам: <https://www.uchmag.ru/estore/s12221/> и <https://www.uchmag.ru/estore/s9910/>.

Уверены, что применение указанных пособий в повседневной практике воспитателей ДОО будет иметь положительный результат и значительно повысит эффективность образовательной деятельности как отдельных педагогов и образовательных организаций, так и всей региональной системы дошкольного образования.

В связи с этим просим Вас оказать содействие в информировании руководства подведомственных дошкольных образовательных организаций.

Надеемся на длительное и плодотворное сотрудничество!

Приложение: ксерокопии рецензий К. Ю. Белой и М. В. Богомоловой

С уважением, генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»,
доктор философских наук,
академик Российской академии
естественных наук

Гринин Леонид Ефимович

Автор-разработчик проектов
в соответствии с ФГОС ДО
к. п. н., заместитель генерального директора
по методической работе
ООО «Издательство «Учитель»

Кудрявцева Елена Александровна

РЕЦЕНЗИЯ

на серию «Карточное планирование в ДОО» ООО «Издательство «Учитель» города Волгограда.

Рецензенты: Ксения Юрьевна Белая, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования; Марина Валентиновна Богомолова, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО МЦРКПО.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение современного качества образования. Содержание педагогического процесса связано с планированием, которое рассматривается как функция управления качеством дошкольного образования. Педагогическая практика показывает, что сложившаяся система планирования в ДОО вступает в противоречия с новыми требованиями психолого-педагогической науки, ориентированной на личностное развитие детей. Реформирование современной системы образования предполагает оптимизацию функции планирования образовательной деятельности.

Представленное пособие из серии «Карточное планирование в ДОО» разработано авторским коллективом ООО «Издательство «Учитель» города Волгограда и состоит из самостоятельных материалов в помощь педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

- Развитие речи. Карточка образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Автор *Ничепорчук Т.П.*
- НОД. Речевое развитие детей от 2-7 лет. Автор *Додокина Н.В., к.п.н.*
- Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Автор *Батова И.С.*
- Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Автор *Мурченко Н.А.*
- НОД. Математическое развитие. Автор *Мурченко Н.А.*
- Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Автор *Александрова Г.С., Холодова И.А.*
- Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателя. Автор *Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В.*
- Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор *Батова И.С.*
- Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. Автор *Недомеркова И.Н.*

- ФИЗО Карточное планирование в ДОО. Совместная образовательная деятельность. Автор *Недомеркова И.Н.*
- Музыкальное развитие. Планирование деятельности на каждый месяц. Автор *Петухова А.А.*
- Моделирование театрализованной деятельности детей . Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Автор *к. Додокина Н.В., к.п.н.*
- Сюжетно-ролевая игра. Моделирование игрового опыта детей. Автор *Т.В Березенкова*
- Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Автор *Додокина Н.В., к.п.н*

Все материалы прошли апробацию в дошкольных образовательных организациях г. Волгограда и активно используются в практической работе. Каждый отдельный материал пособия рецензировался и широко обсуждался с практиками, что дает возможность говорить о целостном пособии «Карточное планирование в ДОО».

Все вместе материалы пособия являются универсальным средством планирования в течении дня, недели и месяца воспитателями, специалистами ДОО. Авторы пособия предусмотрели сочетание планирования непосредственно образовательной деятельности и организацию самостоятельной деятельности детей в течение дня, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Карточное планирование воспитателя, специалиста дошкольной организации имеет ряд преимуществ:

- сочетание перспективного и календарного планирования;
- четкое чередование всех видов детской деятельности;
- учет содержания пяти образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО;
- Включение родителей в образовательный процесс и др.

Карточное планирование ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени, а также помогает в организации целостного педагогического процесса.

Карточное планирование имеет свои плюсы:

- помогает сократить время по написанию ежедневного плана работы с детьми;
- позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его из интересов детей группы;
- помогает целостно увидеть весь педагогический процесс на день, неделю, месяц, год;
- учитывать преемственность и единство подходов двух воспитателей, работающих с детьми одной возрастной группы;
- создает возможность интеграции содержания образовательных областей и видов деятельности;

• освобождает время воспитателя для того, что бы вплотную взаимодействовать с ребенком, наблюдать его деятельность, с целью индивидуализации условий его развития.

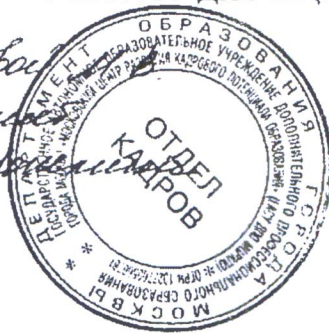
Представленное «Карточное планирование в ДОО» поможет педагогу в реализации образовательного содержания в каждой возрастной группе через организацию разных видов детской деятельности, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Рекомендуется использовать в дошкольных образовательных организациях воспитателями, педагогами дополнительного образования и специалистами, а так же может использоваться в домашних детских садах, семейных группах.

20.08.2018 Бел Беляя К.Ю., к.п.н., заслуженный учитель РФ,
Лауреат премии Правительства РФ в области образования.

М.Б.Богова Марина Валентиновна Богомолова, к. психолог. н., доцент кафедры
дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО МЦРКПО.

*Марина Богомолова
заверила специалистом
по картам А.Р. Мухоморова
22.08.2018*



РЕЦЕНЗИЯ

на серию «Динамика развития ребенка. Диагностический пакет
«Комплексный диагностический инструментарий»

Мониторинг детских видов деятельности детей от 2-7 лет»
ООО «Издательство «Учитель» Волгограда автор проекта к.п.н.
Кудрявцева Елена Александровна

Рецензенты: Ксения Юрьевна Белая, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования; Марина Валентиновна Богомолова, кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО МЦРКПО.

Представленные диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с дошкольниками разных возрастов разработаны в соответствии с содержанием пяти образовательных областей во ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Эти материалы помогут воспитателю, специалисту, педагогу дополнительного образования в проведении педагогической диагностики на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника.

В комплексном диагностическом инструментарии представлен мониторинг пятнадцати детских видов деятельности: речевая, математическая, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, музыкальная, изобразительная, игровая, экологическая деятельность, общение и взаимодействие дошкольника, чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим, приобщение к нормам и ценностям, ЗОЖ, ОБЖ детей от 2-7 лет.

Комплекты, разработанные учеными и практиками ООО «Издательство «Учитель» города Волгограда направлены на всестороннее изучение созданных педагогических условий в каждой возрастной группе:

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей, *автор-составитель Мурченко Н.А.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевого развития детей, *автор-составитель Ничепорчук Т.П.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей, *автор-составитель Мурченко Н.А.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей, *автор-составитель Балберова О.Б.*

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей, *автор-составитель Ничепорчук Т.П.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей, *автор-составитель Ничепорчук Т.П.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей, *автор-составитель Балберова О.Б.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей, *автор-составитель Балберова О.Б.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения(здорового образа жизни) ЗОЖ детьми, *автор-составитель Мурченко П.А.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей, *автор-составитель Недомеркова И.Н.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей, *автор-составитель Балберова О.Б.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей, *автор-составитель Балберова О.Б.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми, *автор-составитель Недомеркова И.Н.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности и жизнедеятельности детьми, *автор-составитель Ничепорчук Т.П.*
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения художественной литературы и фольклора детьми, *автор-составитель Ничепорчук Т.П.*

В каждый комплект мониторинга входят игровые карты с методическим описанием упражнений, игр, диагностических заданий, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, позволяющие организовать, собрать, обработать, хранить результаты педагогической диагностики.

Диагностический пакет, дает возможность получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности:

- выявить причинно-следственные связи в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- изучить уровень профессиональной компетентности педагога;

• создать объективную основу для изменения условий образовательной деятельности, найти ресурсы для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей.

«Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг детских видов деятельности детей от 2-7 лет по пятнадцати видам деятельности дошкольника ООО» дает возможность целостно и системно проводить педагогическую диагностику во всех возрастных группах детского сада (по рекомендации авторов - два раза в год). Разработанные комплекты помогут педагогу тщательно подготовиться к исследованию.

В каждом комплекте, представляющем вид деятельности дошкольника определены цели, выделены показатели, являющиеся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике, подобраны адекватные методы, способствующие выявить уровни эффективности педагогического воздействия.

Новизна предлагаемой модели педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначены цели задачи, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для индивидуального развития каждого ребенка.

Предлагаемая модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности в ДОО.

Рекомендуется использовать в дошкольных организациях воспитателями, педагогами дополнительного образования и специалистами.

20.08.2018

Белая К.Ю., к.п.н., заслуженный учитель РФ,

Лауреат премии Правительства РФ в области образования.

М.В. Богомолова

Марина Валентиновна Богомолова, к. психолог. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, АОУ ДПО МЦРКПО.

подпись *Татьяна Ивановна*
заведующей,
кадровый отдел
дд. 08. 2018.

